

Libreria Filosofica

<http://www.libreriafilosofica.com/>

Armando Girotti

IL MODELLO DI RAZIONALITÀ HEGELIANO¹

PRIMA SETTIMANA

Presentazione del Modello di razionalità hegeliano

Aclaración sobre los materiales de Laboratorio

Estimados amigos:

Antes de proseguir con el trabajo de Laboratorio sintetizo lo hecho y les comento cómo están compuestos la totalidad de los materiales de Laboratorio.

A lo largo de la primera semana estuvimos analizando el primer módulo "Ejercicios para filosofar", a lo largo del cual, según la propia valoración del prof. A. Girotti nos presentó dos cosas interesantes

1. Primero: dice cómo tratar en clase un texto filosófico, en este caso se trata de la séptima carta de Platón.
2. Segundo: presenta toda una serie de ejercicios que proponerles a los estudiantes para hacerlos trabajar filosóficamente con la filosofía. Dichos ejercicios y elementos didácticos aquí desarrollados pueden aplicarse a todos los contenidos.

Originariamente el Prof. Girotti desarrolló 6 módulos para trabajar en Laboratorio. Dado el tiempo con el que contamos y los objetivos del Laboratorio trabajaremos exclusivamente el 1 y el 5 pero quiero a continuación presentarles el análisis que el mismo profesor Girotti hace de los módulos y su valoración acerca de la utilidad que encontrarán en los mismos.

- A. Es así que en carpeta de material complementario encontrarán el Módulo 2 el cual se encuentra dividido en dos partes: en la primera presenta el itinerario de una serie de lecciones sobre la centralidad de la mente. Es la mente que organiza el que le proviene del exterior y son las preguntas que nosotros hacemos al mundo, se ve a Kant, la fundación del saber mismo. Toma en consideración los dos modos de conocer, aquel de los empiristas y aquel de los racionalistas, precisando aquellos aspectos positivos y aquellos negativos en los dos modos de conocer. La segunda parte del módulo es un apéndice con los documentos de los que partir. Aquí es muy interesante revisar las fichas de trabajo que presenta el profesor en torno a los textos propuestos donde Uds. pueden observar la aplicación de las diversas dimensiones de lecturas propuestas en Ejercicios para Filosofar.
- B. El Módulo 3 trata acerca de la mente que argumenta y afronta el argumento sobre dos niveles, uno fácil y uno más complejo. Aquí el mismo profesor recomienda como didácticamente interesante la ficha sobre la argumentación para trabajar con los estudiantes de manera que aprendan a distinguir a todas las miembros o las partes del discurso argumentativo.
- C. El Módulo 4 se refiere principalmente a la historia de la filosofía del ochocientos y desarrolla el problema de la felicidad según los diversos modelos de lectura.
- D. El Módulo 5 enseña como se pueda partir de un documento de un filósofo, en este caso es Hegel, para entrar en su mundo. También toma la ocasión de una película, que representa específicamente la estructura del pensamiento hegeliano según el profesor, "2001 Odisea en el espacio" y emplea las imágenes para facilitarles a los estudiantes la comprensión.
- E. En el último documento: Módulo 6 presenta dos calles para tratar el tema de la "lógica", una simple y una más compleja. En la compleja se consideran varias lógicas, según el profesor, es interesante la metáfora que desarrolla para explicar porqué no se puede conocer de modo absoluto el mundo en el que vivimos.

Discussione sul Modello di razionalità hegeliano

Presentación del Laboratorio de Didáctica de las Ciencias Humanas

Intervento di Rosa María Giacomino - lunedì, 1 dicembre 2008, 21:55

Estimados amig@s:

¹ Corso di formazione per docenti di filosofia – Armando Girotti - Paraguay 1-20 dicembre 2008.

Iniciamos hoy el trayecto de Laboratorio de la mano del profesor Dr. Armando Girotti, quien elaboró numerosos e interesantísimos materiales para el desarrollo de esta experiencia de taller. De esta riqueza de elementos elegiremos algunos para trabajar a fondo y otros son propuestos como material de lectura complementario, utilísimos para una tarea futura.

Para comenzar les dejo en carpeta de recursos la presentación que el profesor Girotti hace del Laboratorio, planteando su idea de taller, los objetivos generales y específicos del mismo y los presupuestos básicos que espera del docente y que supone en los alumnos, el contenido del taller. Ya que no está expuesto en forma de programa les dejo como actividad inicial (tienen tiempo hasta el miércoles) elaborar un esquema conceptual de las ideas expuestas en esta presentación.

Hasta pronto, Rosa.

Estimados amigos:

Los espero también en este espacio. Ya se encuentra en línea el material de lectura para la primera semana. El mismo consiste, como les mencionaba arriba en un Prefacio, elaborado por el Prof. Girotti, en el que expone la idea del trabajo del Laboratorio, y por donde comienzan con la lectura, y encuentran luego el texto del primer módulo que es Ejercitaciones para filosofar, que trabajaremos durante esta semana. Los dejo con la lectura, hasta mañana. Les pido que entren a dar el presente y llevarse las consignas. Gracias. Rosa.

Intervento di Cristiam Rodolfo Peña - mercoledì, 3 dicembre 2008, 01:19

Presente y tengo que decirle profesora que el texto de introducción, el Prefacio del Prof. Girotti, es muy denso, lo estuve leyendo pero necesito de una lectura más crítica para asimilarlo mejor.

Por ahora, aporto la concepción de taller que se presenta en el material.

Desde el cognitivismo (como fundamento teórico) el taller se presenta como una re-proyección de redes cuya intención es transformar en acciones la información, se presenta como una actividad constante del sujeto. Así, el taller es también el lugar del hacer y del aprender, reflexionando y operando (esto me recuerda el argumento de un libro titulado "El taller de filosofía, donde el trabajo filosófico se compara con el del artesano). Sobre todo, el taller es entendido como construcción del saber a través de la acción o a través de la reflexión sobre la acción. Comprende tres fases: Inicial, de reflexión; de Proyección de las estrategias y de Reflexión Evaluativa.

La función principal es la de formación de activos investigadores en metodología disciplinaria, pero no sólo del método, sino de un método filosófico; no sólo de la enseñanza de la filosofía, sino de una enseñanza filosófica; y no sólo de la Didáctica de la Filosofía, sino de una Didáctica Filosófica.

Intervento di Manuela Balcazar de Aquino - mercoledì, 3 dicembre 2008, 03:11

Aquí estoy. Intentando tomar las varias tareas. Buen seguir a todos. Dios nos acompañe. Parece compleja la tarea. sin perder tiempo allá voy. Esta noche pienso que será muy corta.

Fuerza a todos con el laboratorio.

Intervento di Analía Teijeiro - mercoledì, 3 dicembre 2008, 14:03

Presente!

Hola a todos! Acá una miforcailina estresada! La verdad son muchas actividades en muy poco tiempo y en diciembre! me disculpo nuevamente pero no llego ni por casualidad con todo! Todavía sigo tratando de leer el punto 4 de Didáctica... Tengo los materiales, eso sí! Un beso a todos y espero no demorarme en demasiada (porque desmotiva mucho y cuesta el doble todo!!)

Intervento di Margarita Paez de Comelli - giovedì, 4 dicembre 2008, 00:02

Hola todos y Prof. Rosa: Estoy leyendo el material "Ejercitaciones para filosofar, me resulta interesantísimo porque como dice el texto, es para ayudar al docente a repensar, cuales metodologías podrían realmente llevar al estudiante a "hacer filosofía", oponiéndose al puro nivel del mecanicismo, sino que lo estimula a producir, a moverse, a actuar, motivándolo a la reflexión sobre los conocimientos.

Bien dicho está, que para hacer esto, es necesario prepararse para hacer trabajar a los estudiantes, y las lecciones catedráticas no se reduzcan a un estado de pasividad.

En el mismo objetivo del trabajo, sugiere partir de un hecho particular, concreto y contextualizado, de una situación histórica bien definida.

Estas recomendaciones siempre tenemos, pero al llevar al aula es donde pierde su practicidad. Saludos. Margarita.

Intervento di Manuela Balcazar de Aquino - giovedì, 4 dicembre 2008, 02:53

Esquema_conceptual.doc

Interesante y densa la presentación:

Adjunto esquema de puntos básicos que permiten enfocar la idea del Taller de Filosofía Didáctica - Didáctica de Filosofía.

Fuerza a todos

Intervento di Rosa María Giacomino - domenica, 7 dicembre 2008, 22:32

"Los últimos serán los primeros y los primeros los últimos..."

Empecé al revés con la corrección. A Manuela está bien la síntesis de contenido del esquema. Faltó un poco la presentación gráfica, como para que permita advertir en un golpe de vista de qué se trata el taller.

A María: Disculpa si la revisión llega recién hoy. Lo que observo en la síntesis presentada es que es demasiado detallada y exhaustiva. De todos modos no es necesario que la rehagas. Su finalidad, como mencionaba más arriba es que de un golpe de vista puedan enterarse de qué se trata el taller de laboratorio de didáctica de las ciencias humanas, no que explicites todos los ítems del texto.

A Margarita: Muy bien la síntesis, si bien un poco detallada, logra el cometido.

Saludos, Rosa

Intervento di Margarita Paez de Comelli - venerdì, 5 dicembre 2008, 22:36

Hola todos y apreciada Prof.: Estoy terminando un borrador acerca del punto 5, Actividades para proponer al grupo en formación, tomé el ejercicio 4, adecuando por supuesto al nivel y a la estructura curricular.

Lo que quiero saber es si interpreté la tarea Prof., espero cualquier sugerencia.

Atentos saludos. Margarita.

Intervento di Margarita Paez de Comelli - mercoledì, 3 dicembre 2008, 15:31

Esquema_Conceptual_Marga.doc

Hola Prof.

Te estoy enviando mi esquema conceptual. Espero cualquier corrección.

Atentos Saludos...

Margarita

Intervento di Rosa María Giacomino - mercoledì, 3 dicembre 2008, 18:01

Bravo Cristian y Margarita, anoto los presentes y no se descorazonen que hay un muy lindo trabajo por delante. Hasta pronto. Rosa.

Intervento di Arsenio Argüello Ortíz - mercoledì, 3 dicembre 2008, 18:45

TALLER_Esquema_conceptual.doc

HOLA PROF. ROSA

Adjunto envío la tarea "Esquema conceptual", sus sugerencias serán bien recibidas.
Gracias
Cordial saludo

Intervento di Maria Concepción Araujo de Benitez - giovedì, 4 dicembre 2008, 10:54

Laboratorio_-_trabajo_uno_maria_araujo.doc
Apreciada profe Rosa
Adjunto el trabajo solicitado, espero sugerencias. Gracias
Maria Araujo

Intervento di Rosa María Giacomino - domenica, 7 dicembre 2008, 21:55

Arsenio Argüello: Excelente el esquema presentado. Cualidades: ir a lo esencial y buscando un diseño más esquemático. Gracias, Rosa
Hola Arsenio: La sugerencia llega tarde quizá, pero recién me encuentro con la pregunta. La actividad sugerida está bien, yo puedo advertir la implementación de las diferentes lecturas a través de los ejercicios que proponés. Quizá podés mencionar qué es lo que te propusiste en relación con la propuesta de Ejercicios para filosofar. Sólo como sugerencia de mejora.
Hasta pronto, Rosa

Intervento di Miryan Gabina Lopez de Achar - mercoledì, 3 dicembre 2008, 21:35

esquema_conceptual.doc
Presente profesora, hola a todos, realmente el material es bastante denso, pero hice el esfuerzo, adjunto el trabajo, esperaré todas las sugerencias posibles.
Saludos
Miryan

Intervento di Rosa María Giacomino - lunedì, 8 dicembre 2008, 22:25

A Miryanh, el esquema es excelente, muy logrado, gracias, Rosa

Intervento di Claudia Suárez - mercoledì, 3 dicembre 2008, 22:40

Estimada Profesora:
Aquí estoy. Como Analía estoy agobiada con obligaciones laborales...pero estoy...
Presente!
Muy interesante el texto de presentación. Recordé un texto de Mario Bunge PRIMERO APRENDER, LUEGO ENSEÑAR. Lo buscaré y lo compartiré en este foro.
Saludos a todos y cada uno,
Claudia

Intervento di Rosa María Giacomino - giovedì, 4 dicembre 2008, 20:41

Estimados amigos:
Muy bien por los esquemas realizados, en breve les devolveré una observación sobre los mismos. Ahora es momento de indicaciones para continuar el camino.
La primera consigna consiste en una lectura "semántica" del texto que es muy interesante en la propuesta de desarrollo de estrategias que ayuden a desarrollar el "hacer filosofar" a los alumnos desde el trabajo con los textos. Este módulo se integra a la propuesta de Didáctica completando un aspecto que es el del trabajo exhaustivo sobre los textos para ir más allá de ellos, entrar en diálogo con los autores y entre nosotros.
Quienes ya se adentraron en la lectura habrán encontrado al final del módulo una serie de actividades propuestas para los profesores en formación. La consigna es esta: elijan una de ellas y la completan para el domingo 07-12.
Cualquier consulta, estoy a disposición de Uds.

Saludos, Rosa.

Intervento di María Cristina Medina de Samudio - giovedì, 4 dicembre 2008, 12:26

TALLER_DE_LA_FILOSOFIA-Cris.doc

Hola profesora Rosa.

Envío el trabajo solicitado...las sugerencias de parte suya me serían muy pertinentes..

Un saludo desde la distancia.

Cristina

Intervento di Rosa María Giacomino - domenica, 7 dicembre 2008, 21:28

Ma. Cristina: La síntesis elaborada como esquema está bien. Quizá graficada como esquema o red conceptual te hubiera permitido establecer relaciones y esclarecer por ejemplo cuál es el elemento teórico en el que se basa el profesor Girotti. Saludos, Rosa

Intervento di Margarita Paez de Comelli - giovedì, 4 dicembre 2008, 14:46

Hola Prof. Rosa:

Me surgen dudas acerca de las consignas de trabajo...en una fecha anterior usted solicitó una valoración crítica individual comparando los dos modelos didácticos propuestos,dicha consigna...sigue vigente para el 7-12? además de lo solicitado hoy,sobre el texto de Ejercitaciones par filosofar.?

Espero su atención,por favor. Gracias,Margarita.

Intervento di Rosa María Giacomino - giovedì, 4 dicembre 2008, 20:47

Para Margarita: Si la solicitud de la valoración crítica de las dos propuestas didácticas es para Didáctica. Y por Laboratorio les pido la realización de una de las propuestas de ejercitación que aparecen al final del texto. Si bien la fecha indicada inicialmente fue el domingo 07-12, podemos extenderla hasta el miércoles 10-12, según me lo sugiere Cristian más abajo, de manera tal que puedan trabajar más a fondo dicho material. Lamento la superposición de tareas, pero los módulos se superponen también, pero entiendo que las personas son las "mismas" para los dos.

Para Cristian y para todos: Efectivamente las actividades son las que se encuentran en dicho apartado como propuestas para el grupo en formación. Elijan Uds. una sólo de ellas, la que les resulte más novedosa, interesante, útil, necesaria en virtud de su experiencia previa y la agregan como documento anexo al foro. Este trabajo es interesante a los efectos de completar la propuesta de actividad final luego para Didáctica,, por lo que está bien la extensión de fecha en la entrega.

Para quienes aún no subieron su esquema sobre la introducción, prioricen la idea de taller, los objetivos, metodología y condiciones previas, pero no se detengan mucho más en ello porque luego es desarrollado en el documento del módulo1.

Hasta pronto, Rosa.

Cualquier duda, siga aquí. Saludos y ánimo, Rosa

Intervento di Cristiam Rodolfo Peña - giovedì, 4 dicembre 2008, 15:57

Profesora, disculpe, la consigna de trabajo es realizar una de las actividades que se encuentran en el punto 5 "Actividad para proponer al grupo en formación" del documento: 01. Girotti Ejercitaciones para filosofar.pdf, cuyo enunciado dice: "¿Qué actividades se pueden proponer a un grupo de docentes que pretendan reflexionar críticamente en torno al propio modo de enseñar? Yo pensaría en el siguiente tipo de actividades:" y sigue una lista de 11 actividades.

Tenemos que seleccionar una de las actividades, desarrollarla nosotros mismos y presentarlo en este foro? ¿Se podría extender el tiempo, para el martes 9, por ejemplo, así aprovechamos el feriado del lunes (en Italia y Paraguay) ya que es la fiesta de la Virgen?

Gracias

Intervento di Margarita Paez de Comelli - venerdì, 5 dicembre 2008, 22:56

Locke.doc

Hola Prof.

Te envío el borrador de mi trabajo. ¿Será que interpreté la consigna?.

Saludos. Margarita

Intervento di Rosa María Giacomino - domenica, 7 dicembre 2008, 21:47

Margarita: Interpretaste muy bien la consigna. Quizá puedas revisar tu propuesta de manera de incorporar algunas estrategias que favorezcan el diálogo entre los alumnos a partir del trabajo del texto. O qué menciones qué tipo de lecturas estás favoreciendo a partir de las actividades propuestas, de manera que relaciones lo aprendido con tus propuestas como aplicación de las mismas. Si bien tus actividades son coherentes con los objetivos por vos propuestos, quisiera que manifiestes más claramente qué hay de nuevo en este diseño de actividad. Cualquier cosa vuelve a consultarme. Gracias, Rosa.

Intervento di María Cristina Medina de Samudio - martedì, 9 dicembre 2008, 20:47

PROPUESTA_DIDACTICA-Cris.doc

Hola Profe:

Envío el trabajo sobre el laboratorio de Didáctica de las Ciencias Humanas.

Sus orientaciones y sugerencias me resultarían muy oportunas.

Desde ya infinitas gracias,

Cristina

Intervento di Arsenio Ramón Amaral Rodríguez - domenica, 7 dicembre 2008, 19:01

ESQUEMA_TALLER-FIL-.ppt

Hola, Prof. Rosa María

Aquí adjunto la consigna de esta tarea, si es que se puede aceptar todavía. Lo hice recién ahora porque no me percaté de ella, me concentré en la otra actividad pensando que solamente era ella la que tenía que hacer. Por eso había leído todos los materiales para ese trabajo de la síntesis o valoración. Saludos

Gracias

Intervento di Rosa María Giacomino - domenica, 7 dicembre 2008, 21:31

Arsenio R.Amaral: Muy bien las presentaciones, gracias, Rosa

SECONDA SETTIMANA

Segunda semana de Laboratorio-Hegel, un modelo de racionalidad

Intervento di Rosa María Giacomino - martedì, 9 dicembre 2008, 19:52

Estimados amigos:

Durante esta segunda semana de trabajo de Laboratorio asistimos a una clase de Filosofía de la mano del Profesor Dr. Armando Girotti, quien despliega ante nosotros y con nosotros un modelo para acercar a nuestros alumnos a la comprensión de un entero sistema filosófico.

El filósofo elegido es Hegel y su propuesta mostrar a través de algunos pasajes escogidos el punto de partida clave para la comprensión del pensamiento del autor. Supone hallar la clave de lectura y mostrar desde ella como permite explicar todas las particularidades del sistema de pensamiento del filósofo.

El material de lectura ya lo tienen a disposición y se acompaña de transparencias elaboradas por el Profesor, en el que hace alusión a metáforas e imágenes que ayudan a

comprender la idea esbozada y a los recursos didácticos empleados, como una película, en este caso para ayudar en la comprensión de los textos.

1. Los dejo con la lectura del material y espero en este foro las impresiones, sugerencias, comentarios, dudas que surjan.

2. La lectura es muy amena, el texto es sugestivo y relativamente breve, por lo que el ejercicio que les propongo es indicar un listado de posibles filósofos sobre los que trabajar cómo presentar el modelo de racionalidad en ellos.

3. La actividad de esta semana se completa con un trabajo colaborativo que apunte a presentar la clave de lectura del filósofo más votado.

Fecha de presentación de la última actividad martes 16-12-08.

Que gusten de la invitación, hasta pronto, Rosa.

Intervento di Cristiam Rodolfo Peña - mercoledì, 10 dicembre 2008, 01:16

Profesora no sé si entendí bien la tarea, pero le explico un poquito lo que hice. Al terminar de leer el material encontré una cantera de ideas para la programación didáctica, así como un complejo de reflexiones para enriquecer mi tarea como docente. Tome estas ideas y estas reflexiones y las apliqué en un modelo didáctico que utilizo (utilizaba) con los alumnos en las clases de filosofía, este modelo es el de los Web Quest, así que más que una programación didáctica tradicional con objetivos y actividades, lo que hice fue tomar el software para generar web quest y ordenar allí unas clases de filosofía según el material leído.

La base de todo es el análisis del texto, pero incluye actividades relacionadas y el uso de la tecnología. Hice el trabajo pensando en mis alumnos de la Media con quiénes regularmente aplicaba este método.

Ahora, si precisa que realice una programación desde la óptica del profesor, por favor me hace la observación pertinente, ya que el trabajo que presento es una programación desde el alumno. Gracias.

Intervento di Margarita Paez de Comelli - giovedì, 11 dicembre 2008, 15:26

Hola todos y prof. Rosa:Creo que este debe ser el foro de laboratorio,por tanto diré que según mi entender ,la clave de la lectura para la comprensión del modelo de la racionalidad hegeliana son las tres etapas que explicaré a continuación.

Primera etapa ,Dios ante la creación- la Lógica:Toda la realidad ya existe en la mente de Dios como puro pensamiento,como potencialidad, como posibilidad. Hegel en su obra "La Ciencia de la Lógica"explica esta posición como el conjunto de todas las categorías ideales de la realidad,el puro pensamiento en sí.Que sería, en la mente de Descartes,las ideas innatas?.

Segunda etapa, descrita en la Filosofía de la Naturaleza, como el conjunto de todas aquellas categorías ideales,que estaban en la mente de Dios,se transforman en cosas reales (árbol)..

Tercera etapa,se completa el itinerario cuando el hombre está en el mundo,lo estudia ,encontrando las leyes que lo gobiernan,, y descubriendo que lo racional está en la realidad y la identidad entre ambos-Filosofía del Espíritu.

Está correcto Prof. Saludos .Margarita.

Intervento di Maria Concepción Araujo de Benitez - giovedì, 11 dicembre 2008, 16:50

Apreciada profesora y compeñeros

Haciendo un poco de historia acerca de Hegel, nace el despertar de Alemania del largo letargo medieval, las obras de Hegel son como un eco de las tremendas contradicciones que se manifestaban en Alemania en esa época de la revolución francesa, contradicciones resumidas en la caducidad de lo medieval y el empuje revolucionario de la burguesía naciente.

Estas tres obras abarcan la realidad entera y su evolución: Fenomenología del espíritu, Ciencia de la Lógica, Enciclopedia de las ciencias filosóficas. El de la ciencia lógica trata del espíritu o razón, es decir en cuanto distinto a la naturaleza y anterior de ella. En la Enciclopedia de las Ciencias filosóficas estudia el segundo momento del espíritu, en el que éste, saliendo fuera de sí, produce la realidad exterior del espíritu, es decir la naturaleza. En la Fenomenología del espíritu se trata del tercer momento del espíritu. En él espíritu se recupera a sí mismo resumiendo todo el proceso anterior.

Profesora Rosa: referente a los grupos colaborativos, Ud. los formaría o nosotros/as nos agrupamos. Si fuera la segunda opción me gustaría conformar el grupo con María Cristina Samudio - Margarita Páez pues residimos en Concepción Py y así tenemos tiempo de encontrarnos virtualmente y presencialmente.....?

Saludos

MAria Araujo

Intervento di Rosa María Giacomino - giovedì, 11 dicembre 2008, 19:30

Hola a todos y a las primeras en animare con el tema. Paso en primer lugar a cuestiones técnicas: yo formo tres grupos de cuatro personas cada uno y Uds. se agrupan como quieran o como vayan llegando a dar el presente. Cada grupo ha de desarrollar el pensamiento de un filósofo visto desde el modelo de racionalidad que manifiesta. ¿Cuáles son las claves para entender su filosofía, ¿qué obras o textos de diferentes obras pueden explicitar su intuición fundamental? ¿Qué tipo de acercamiento podemos hacer al contexto actual? ¿Qué recurso puede ayudarnos para presentárselo a nuestros alumnos? Lo que nos invita Girotti es a evitar una presentación secuencial y mostrar esa intuición primera de la que parte un filósofo y que se despliega a través de toda su obra. En el caso de Hegel el autor nos centra en la idea de ser y la experiencia de la conciencia que lo piensa.

Girotti nos muestra a través de la lección sobre Hegel que Fenomenología del espíritu es el punto de partida para entender que el ser no es estático sino relación y que así se manifiesta a la conciencia.

El foro queda para las cuestiones generales, la discusión y debate acerca del trabajo lo realizan al interior de cada grupo. Yo visitaré todos.

Armo los grupos y vuelvo. Rosa.

Intervento di Miryan Gabina Lopez de Achar - giovedì, 11 dicembre 2008, 23:17

Profesora, algunas aclaraciones por favor..importa que en los grupos se trabaje un mismo filósofo o necesariamente una vez seleccionado el personaje en un grupo, el otro tiene que cambiar el candidato por más votos que haya obtenido?..una vez finalizado el trabajo se alza uno sólo por el grupo?

Intervento di Rosa María Giacomino - sabato, 13 dicembre 2008, 14:55

Hola Miryan y todos: Me parece más rico que trabajen distintos filósofos, y así se los contesté en el grupo, pero no es una imposición ya que seguramente encontraremos diferentes maneras de presentar a un mismo filósofo. Con respecto a la segunda pregunta, si se alza un sólo trabajo por grupo, en la carpeta de tareas abierta oportunamente.

Saludos,Rosa.

Intervento di Analía Teijeiro - venerdì, 12 dicembre 2008, 00:03

Hola a todos!

Me reporto.. bastante estresada por las numerosas actividades que hay para este fin de año.. una lástima que no estuvieron antes (o después de las vacaciones) porque creo que las hubiéramos aprovechado más.. realmente a este punto yo ya empiezo a sufrirlas (incluso físicamente en lo que respeta a m cerebro!) al ver que no puedo cumplir nunca con los plazos...

Propongo como filósofos (ahora copiaré esto en mi grupo) para trabajar el modelo de racionalidad de Aristóteles por su centralidad en la filosofía a lo largo de la historia. El de Kant por la influencia amplia que dejó en la filosofía contemporánea. El de Sartre (por debilidad profesional). Y creo que ya hay bastante con ellos...

Me gustaría que habláramos más que de "modelo de racionalidad" de "modelo de pensamiento" para no reducir el pensamiento a lo racional necesariamente.

Aclaraciones al texto y al margen:

- "el universal abstracto de Aristóteles" al que se hace referencia, habría que aclarar que es abstracto sólo en la mente del hombre que lo conoce (y por ello, universal en acto) pero en la realidad está concretizado en la caso (y por ende es universal en potencia),

- "...la revelación providencial en los hechos" se explica como "la cultura protestante que explica cada hecho como voluntad de Dios". La providencia no es sólo protestante.. y no es la voluntad de Dios que explica los hechos. Justamente la providencia hace referencia a la conjugación respetuosa de libertad humana y conocimiento omnisciente de Dios (que para nada anula la libertad). De cualquier modo yo me preguntaría si puede la filosofía mterse con estos temas...

Por último en relación a los grupos considero que también es bueno trabajar con colegas de otros países. El año pasado hice la experiencia con Silvina Rivas (que vive en Italia) y fue maravilloso: trabajamos excelente y afianzamos el vínculo. Además, este es un curso online, con lo cual debemos poder trabajar online y sinceramente no creo que sea posible juntarnos presencialmente ni aún estando en la misma ciudad. Ojo! Es sólo mi opinión..

Por otro lado, chocha con Claudia y Ana, a quienes conozco mucho y se que vamos a trabajar de 10!!! Y ni hablar del filósofo importado que me tocó en suerte! A propósito, excelente el blog Cristiam! (entré a chusmearlo y quedé admirada!).

Un beso grande a todos!!!

Intervento di Rosa María Giacomino - venerdì, 12 dicembre 2008, 23:23

Hola a todos: Para acortar tiempos en esta oportunidad los grupos fueron armados forzosamente, espero les resulte bien. Es verdad que es interesante compartir con colegas de otros países, pero seguramente no faltará oportunidad.

Seguimos compartiendo al interior de los grupos. Saludos, Rosa.

Intervento di Cristiam Rodolfo Peña - sabato, 13 dicembre 2008, 12:51

Profesora, en cuanto al modelo de racionalidad hegeliana la propuesta de Girotti es bastante interesante, pero aplicable sólo a los conocidos como "grandes filósofos", aquellos que han desarrollado sistemas filosóficos, y que están descritos en los modelos citados por Girotti (el de racionalidad especulativo, el de racionalidad científico, el de racionalidad ontológico y el de racionalidad crítico).

Pienso nada mas en un filósofo como Wittgenstein, cuyo sistema de pensamiento es dividido en partes, al punto que se reconoce a un Wittgenstein 1 y a un Wittgenstein 2, necesitaríamos dos modelos de racionalidad para explicar su filosofía?

Aunque la descripción de los modelos de racionalidad permiten una profundización en los sistemas filosóficos, no me queda claro como puede ser aplicado a las ciencias humanas. Podría darnos algunas luces al respecto?

Gracias.

Intervento di Rosa María Giacomino - sabato, 13 dicembre 2008, 14:51

Hola Cristiam y todos:

Es verdad y de eso se trata la propuesta del módulo, mostrar una manera de presentar el pensamiento completo de un filósofo desde una manera no secuencial. Girotti habla de sistema de racionalidad lo cual se aplica más a ciertos filósofos, especialmente racionalistas e idealistas por presentar una respuesta cerrada a la totalidad de lo real. Sin embargo es posible trasladar la lectura que el profesor propone a todos los filósofos importantes y ello consiste en buscar cuál es la intuición primera desde la cual (clave de

lectura) el filósofo estudiado mira la realidad. Respecto de Aristóteles yo pensaría en la idea de sustancia, de realidad, la respuesta a qué es lo existente, en su oposición a Platón y de ahí desarrollaría el resto de las respuestas al problema del hombre, del conocimiento, etc.

Con respecto a Wittgenstein intentaría mostrar el modo como aborda la realidad: ¿de qué podemos hablar y con respecto a qué debemos callar? y si mostraría cómo evoluciona su pensamiento radicalizando su respuesta. La idea es individualizar los núcleos temáticos de su pensamiento. No las partes de su filosofía. Buscar esas claves o los problemas o preguntas fundamentales que el filósofo se hizo a lo largo de su especulación y cómo las fue respondiendo. A esto mostrarlo a través de algunos textos escogidos de las obras más sencillas y acompañarlo de algunos recursos: imágenes, juego, metáfora, película, canción, que represente el pensamiento expuesto en un lenguaje no filosófico y más cercano al contexto de nuestros alumnos. a mi me parece que una aplicación de esta manera de presentar el modelo de racionalidad se halla en el libro: "El mundo de Sofía", y especialmente en el cd interactivo que presentaba escenas para ser jugadas y resolver según se iban respondiendo las preguntas. Seguramente lo conocen. Recuerdo por ejemplo la de la plaza de Atenas con el vendedor de la feria mostrando como un huevo podía transformarse en una gallina o en un huevo frito, y muchas otras escenas más. Pero también en la explicación que el autor aportaba sobre el filósofo partía de una pregunta significativa para el alumno (primero despertar el interés y hacerle buscar respuestas propias, luego presentar la respuesta del filósofo iluminando la cuestión). Ante la pregunta: "Aunque la descripción de los modelos de racionalidad permiten una profundización en los sistemas filosóficos, no me queda claro como puede ser aplicado a las ciencias humanas. Podría darnos algunas luces al respecto?"

La respuesta está dada en el primer módulo trabajado acerca de los ejercicios que podemos hacer en base a las teorías o respuestas que las ciencias humanas dan frente a los problemas. Pero también pienso por ejemplo en alguna teoría pedagógica y partiría de la búsqueda de la pregunta o preocupación principal del pedagogo, los elementos principales de su intuición, desde la que halla unidad la teoría desarrollada.

Un buen ejercicio fue iniciado por el grupo 1 en que han buscado cuáles serían las ideas centrales en el pensamiento de Descartes. Bueno, hasta aquí, a seguir buscando.
Saludos Rosa.

Intervento di Analía Teijeiro - lunedì, 15 dicembre 2008, 03:46

Hola profesora y compañeros!

Estoy tratando de ponerme al día con la lectura de los foros para mañana seguir con las tareas luego de un fin de semana en que tuve que dedicarme a mis quehaceres hogareños y a lo eventos familiares de esos a los que no se puede no asistir (cumple y Bautismo!).

Leyendo las participaciones "forísticas" me puse a pensar en este módulo de "Didáctica de las ciencias sociales" y en las actividades planteadas. Espero no lo tomen a mal el comentario que sigue... pero por lo que recuerdo somos sólo 4 filósofos en todo el grupo. Y la actividad que se plantea implica conocimientos en filosofía y sobre todo ser docente de estas asignaturas (porqué sino de qué sirve practicar didáctica en temas filosóficos?) por lo cual sólo es útil y realizable por los que nos especializamos en ella.

Digo.. las ciencias humanas no son sólo la filosofía, por lo cual los demás compañeros podrían intentar aplicar la metodología propuesta por el Prof. Girotti a autores de sus especialidades y no a filósofos que seguramente no conocen en profundidad...estamos hablando de un Wittgenstein!, un Kant!, un Aristóteles!.. etc. que yo que estudié 5 años filosofía (y sólo filosofía) no domino lo suficiente.. no quiero creer la dificultad para alguien que estudió Cs. de la Educación! Es como que a mi me pongan a hacer este trabajo pero sobre Vigotsky! (y eso que aprendí bastante de él en este curso.. pero lo mismo no lo domino..).

O apuntamos a tratar muy por arriba a los filósofos (lo cual me da idea de cierta desprolijidad profesional) o nuestros compañeros están haciendo un curso acelerado de filosofía, lo cual no creo que sea la idea de este módulo..

Sinceramente, no veo la utilidad de que todos hagamos una clase de filosofía cuando sólo 2 enseñamos filosofía.. sería más útil que cada uno practique cómo preparar una clase mejor en lo que cada uno enseña y en la disciplina que domina..

Un beso grande a todos y ojalá no tomen a mal mi comentario.

Analía

Intervento di María Cristina Medina de Samudio - lunedì, 15 dicembre 2008, 12:35

Analía...

Totalmente de acuerdo con tu opinión..!!!, es el comentario que hago acá con mis compañeras...yo que nunca tuve mucho apego a la Filosofía y más aun que nunca enseñe ésta materia, me resultó sumamente abstracto en varias ocasiones el recorrido de éste módulo.

Al hablar de Ciencias Sociales se podría haber conjugado con otras disciplinas del Área, así como Sociología, Antropología etc. que creo a través de los trabajos de laboratorio enfocados también hacia éstas disciplinas me hubiese resultado mucho más significativo.

Pero bueno...ya estamos en la recta final...ojalá que éstos pensamientos en voz alta sean consideradas para próximos trabajos...

Es nada más que una opinión...

Saludos

Cristina.

Intervento di Rosa María Giacomino - lunedì, 15 dicembre 2008, 14:17

Hola a todos:

Agradezco los comentarios esbozados por Analía y Cristina, respecto de la dificultad del módulo, y no los tomo a mal. Me son útiles para corregir sobre la marcha. Pero lamento que los hagan tan tarde.

No habría tenido inconveniente en trabajar sobre otros autores, no filósofos, pero no encontré ninguna objeción o propuesta discordante hasta el momento.

Por otra parte no tienen que preocuparse. No se trata de ser experto en el filósofo estudiado, porque la actividad planteada lo mismo podría desarrollarse con cualquier teoría sociológica o Antropológica. La idea no es evaluar los conocimientos filosóficos, sino buscar una manera diferente de presentar el pensamiento de un autor apuntando a la presentación de las ideas centrales en él y no a la explicación de las distintas tesis que desarrolla a través de todas sus obras.

Es decir la perspectiva es metodológica. El trabajo pertenece a Laboratorio de Didáctica de Ciencias Humanas y si bien el profesor Girotti lo desarrolla a través de contenidos de Filosofía, no tienen que reproducir una clase como la que él.

Bueno de todos modos espero que planteen sus dificultades para ir respondiendo a ellas y buscar de solucionarlas. Nos vemos en los foros respectivos.

Saludos, Rosa.

Intervento di Enriqueta Vergara de Paez - lunedì, 15 dicembre 2008, 23:27

Hola compañeros, la lectura del material es bien interesante, el modelo de hegeliano explica el proceso de desarrollo del individuo desde la creación del mismo universo, las transformaciones que surgen, su utilidad y su importancia.

Saludos

TERZA SETTIMANA

Tercera semana - Actividad final

Intervento di Rosa María Giacomino - mercoledì, 17 dicembre 2008, 13:08

Hola a todos:

Ya estamos bien encaminados hacia la meta y paso a comentarles cómo proseguiremos. La pauta para la realización de la actividad final de Laboratorio es doble, pero no por ello más compleja que lo realizado hasta ahora. A no desanimarse. Paso a explicar:

En primer lugar les propongo reflexionar y comentar en el foro un texto extractado del módulo 1: Ejercicios para Filosofar, del Prof. Girotti, pag- 6, el cual guió el desarrollo de las estrategias y los instrumentos propuestos para desarrollar la reflexión crítica en nuestros alumnos. En este caso en particular se aplica al desarrollo de la filosofía pero en la disciplina en que nos encontremos podemos preguntarnos cuál es ese hilo necesario para desandar el laberinto y encontrar la comprensión, y sobre ello me parece interesante que compartamos nuestra reflexión:

“...se aprenderá la filosofía haciéndola y su instrumento, desde un punto de vista didáctico, ante la falta de la viva voz del filósofo, podría ser el documento escrito con el cual los estudiantes deberían regularse. Puesto que la prerrogativa de la filosofía, según la máxima socrática, es “confutar y dejarse confutar”, podremos confrontarnos con el texto, presentando preguntas y buscando respuestas. No obstante el texto filosófico puede transformarse en el ‘laberinto del mito de Teseo’, en el cual nos podemos perder, si no se posee el hilo de Arianna. También si aquel hilo parece ser privilegio exclusivo del filósofo, investigarlo es actividad legítima de cada uno para lograr la salida de aquel laberinto; es el docente de filosofía el guía capaz de ayudar al joven a recorrer las calles escondidas, enseñándole a no dejarse tomar prisionero. El laberinto, por lo tanto, con tal ayuda, lejos de quedar prisionero, puede transformarse en ‘residencia’ del sujeto que así puede analizar el significado o significados, frecuentemente ocultos. Presentado el documento textual como el instrumento sobre el cual trabajar, ¿cuáles podrían ser las ejercitaciones que no reduzcan la enseñanza a un “saber” sino que lo abran al “hacer filosofía”?”

¿Qué tipo de lecturas podemos hacer de él?

En segundo lugar la actividad final se completa con una valoración personal (individual) y crítica con respecto a:

Opción 1: la planificación de unidad presentada por Uds. en Didáctica: ¿qué tipo de lecturas propiciaron a través de las actividades propuestas?, ¿qué otras dejaron de lado, cómo podrían haberlas tenido presentes?, ¿Qué tipo de ejercitaciones podrían haber enriquecido su propuesta? ¿Qué tipo de actividades superadoras propusieron o diferentes al análisis de textos?

Elaborar como conclusión una ficha que muestre en correlación los objetivos propuestos por Uds., las dimensiones de lectura trabajados y las que consideran podrían haber integrado, teniendo en cuenta la disciplina que desarrollan.

Opción 2: Trabajar sobre la actividad grupal presentada en Laboratorio: y reflexionar sobre el proceso desarrollado: ¿qué tipo de estrategias emplearon para desarrollar la propuesta? ¿Qué lecturas hicieron sobre el autor, en qué se muestra? ¿qué actividades desarrollaron para la lectura sintáctica, semántica, crítica, pragmática? ¿Cómo podrían haberlo mejorado?

Elaborar como conclusión una ficha que muestre en correlación los objetivos propuestos por Uds., las dimensiones de lectura trabajados y las que podrían haber integrado.

Fecha de entrega de la actividad final individual: martes 23-12-08.

Bueno los dejo con la propuesta y nos leemos en el foro.

Saludos, Rosa.

Intervento di Miryan Gabina Lopez de Achar - mercoledì, 17 dicembre 2008, 22:03

Para el primer comentario

Los grupos de discusión, el debate donde se argumenta o refuta ideas, la reflexión sobre los problemas existenciales, son marcos referenciales para el Desarrollo del

pensamiento crítico, la toma de decisiones y para la mayor capacidad en la formulación de preguntas, en las instituciones educativas, en la medida de lo posible debemos desterrar los comportamientos conformistas y llevar a los alumnos a adquirir formas de cambio constante. Y cambio constante significa ver la existencia con ojos renovados, sin caer en pesimismo o utopías fantásticas. La filosofía sólo se aprende si se ejercita, para lo cual no ha habido ni habrá mejores instrumentos que la lectura, la reflexión personal y el diálogo. La sentencia kantiana del "atreverse a pensar por sí mismo" es factible si se ayuda al alumno a deliberar conscientemente sobre las opciones más pertinentes en la existencia. La libertad como el pensamiento no surge por generación espontánea. Ella se logra si como educadores le ofrecemos a los educandos el modelo racionalmente adecuado para actuar.

Intervento di María Cristina Medina de Samudio - giovedì, 18 dicembre 2008, 01:08

Compañeros...

Siguiendo con lo expresado por Miriam y haciendo referencia en..." ver la existencia con ojos renovados" implica por un lado un atreverse a "pensar por sí mismo" cuyo ejercicio exige una profunda reflexión no solo sobre nuestras prácticas pedagógicas sino también el grado de coherencia que imprimimos en nuestro actuar cotidiano.

Así mismo implica ensayar desde nuestras aulas nuevas formas de aplicación didáctica que apoyadas en una indeclinable voluntad de lectura como también de pasión por lo que decimos y hacemos, se constituyen en factores fundamentales para trazar una nueva hoja de ruta donde queden explicitados todas las nuevas intenciones que tenemos en función a una mejor calidad de nuestros servicios educativos.

Para ello, contamos con el aporte de los grandes filósofos cuyos pensamientos una vez ejercitados durante el proceso enseñanza -aprendizaje nos abrirá las puertas hacia nuevos horizontes.

De ser así tendremos por asegurado el agradecimiento total de toda una generación de niños y jóvenes, que tanto espera de nosotros y que en no pocas ocasiones escasamente respondemos de manera satisfactoria a sus reclamos....

Un saludo cordial a todos.

Cristina.

Intervento di Margarita Paez de Comelli - giovedì, 18 dicembre 2008, 14:03

Hola todos y Prof. Siguiendo la reflexión en el foro, considero fundamental, buscar y encontrar la clave del pensamiento filosófico del autor.

"Confrontar al filósofo y mirar su pensamiento con relación a los puntos o nodos de su filosofía.

Me encanta las expresiones y la intención del autor del mencionado párrafo ,por eso la repetiré;" Ayudar al joven a recorrer las calles escondidas, a lograr la salida del laberinto, enseñarle a no quedarse prisionero, sino más bien transformarse en residencia del sujeto, que así puede analizar el significado o significados, frecuentemente ocultos."

Por tanto, para llevar a la práctica esta recomendación, el docente, es el primero quien debe poseer esa competencia y así podrá guiar al estudiante hacia la comprensión de las ideas claves del pensamiento filosófico propuesto.

El diálogo socrático, es uno de los caminos a recorrer, es la manera adecuada para el desarrollo de la reflexión crítica ,en busca de la verdad.

Atentos saludos. Margarita.

Intervento di Miryan Gabina Lopez de Achar - giovedì, 18 dicembre 2008, 14:39

Siguiendo la reflexión de Margarita, rescato la expresión que dice.."es el docente de filosofía el guía capaz de ayudar al joven a recorrer las calles escondidas".. en la realidad no suele ser tanto así, puesto que en la mayoría de los casos las clases de filosofía suelen ser confusas y aburridas, sin sentido para los alumnos y creo que el desafío para el docente en primer lugar está el considerar la relación de los aspectos teóricos de las

materias con sus aplicaciones prácticas en la sociedad, nuestros alumnos comprenderán a los grandes filósofos si comprenden la situación problemática contemporánea y los problemas concretos urgentes, que ellos deben tratar de resolver en sus contextos. y aquí me surge una interrogante ¿ en qué medida favorecemos en nuestras clases el desarrollo de la capacidad de reflexión crítica, de autonomía y de libertad?

Intervento di Rosa María Giacomino - giovedì, 18 dicembre 2008, 15:09

Miryan, Margarita, Cristina:

Muy enriquecedoras las reflexiones aportadas acerca de las estrategias didácticas que pueden favorecer el ejercicio de la filosofía con nuestros alumnos. Me gustaría seguir sobre la pregunta que deja planteada Miryan: ¿en qué medida favorecemos en nuestras clases el desarrollo de la capacidad de reflexión crítica, de autonomía y de libertad?

Por otra parte advierto coincidencia en los objetivos buscados a través de la enseñanza de la filosofía, y me pregunto: ¿es así con respecto a otras ciencias humanas? ¿Qué dicen los docentes de otras disciplinas: ¿cuál consideran que tendría que ser ese hilo conductor que favorezca el pensamiento crítico y la autonomía en nuestros alumnos? Seguimos reflexionando, Rosa.

Intervento di Miryan Gabina Lopez de Achar - giovedì, 18 dicembre 2008, 18:59

El pensamiento crítico y la autonomía en nuestros alumnos podrán desarrollarse en la medida que se favorezca la reflexión crítica, el proceso de identificación personal y la libertad, se tiene que recuperar la tendencia natural de niños y jóvenes a preguntarse por sí mismos y por el mundo que los rodea, con una actitud de asombro y de cuestionamiento. Discutir en grupos, argumentar y refutar sus ideas, son las posibilidades para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos, para que puedan desarrollar todas sus potencialidades como persona, tanto en su dimensión individual como social, adquirir una conciencia crítica es fundamental hoy en día para superar el conformismo, para tomar una postura activa de modo a no perder el derrotero de la existencia y para descifrar los lenguajes que se ocultan detrás de la realidad.

Intervento di Arsenio Argüello Ortíz - giovedì, 18 dicembre 2008, 19:25

HOLA COMPAÑERAS

Luego de la lectura del material, se puede encontrar que las propuestas son variadas, y entre ellas se puede proponer:

- La reflexión sobre los textos, seguidas de preguntas, respuestas y repreguntas
- La investigación, donde el docente actúa de guía. Creo esta actividad es una de las más importantes para salir del laberinto, como expresa el texto.
- Descubrir problemas. Luego buscar sus causas, la solución.
- Desarrollar la capacidad crítica, por la cual se busca comprender el texto y su argumento, al autor.
- Promover el diálogo, para romper limitaciones personales, que en la realidad son los laberintos. Creo que los docentes no solo debemos buscar la capacitación y competencias, sino tratar que los estudiantes logren superar sus propias limitaciones personales que son inhibidores del desarrollo personal
- Igualmente, en la tarea de filosofar, se puede utilizar varias herramientas didácticas, tales como la preparación de cuestionarios luego de la lectura de un texto.

En suma, creo que el camino para salir del laberinto es el desarrollo de la libertad de pensamiento, libertad de expresión, la capacidad crítica para lograr la seguridad personal ante el grupo. La inseguridad del estudiante es el laberinto más grande, y quizás sea más grave que la falta de comprensión de un texto. Es muy posible que mediante estos los alumnos logren su autonomía

Un abrazo a todos

Intervento di María Cristina Medina de Samudio - giovedì, 18 dicembre 2008, 20:41

Hola a todos...

De hecho así como menciona, Arsenio, las estrategias para el desarrollo de la capacidad crítica, la libertad de expresión etc, son varias y aplicadas en gran medida según expresan muchos colegas docentes, pero ...realmente conocemos cuales son los objetivos de aplicación de éstas técnicas?...conocemos que procesos debemos seguir para implementarlas? ...y con que actitud asumimos estos espacios?

Son éstas algunas de las muchas preguntas con las que frecuentemente nos interpelan nuestros alumnos...quienes en varias ocasiones juzgan no de manera positiva nuestro desempeño profesional.

El desarrollo de éstas competencias primero deben estar instaladas en el profesor para luego proyectarse en sus alumnos...cual sería el hilo conductor? pregunta la profe... creo que una de las alternativas podría ser a través de un trabajo en equipo o grupo que facilite un aprendizaje colaborativo fomentando la lectura, compartiendo experiencias, aportando ideas, adecuando al contexto actual los pensamientos de grandes filósofos que aunque han desarrollado ideas en otros siglos no dejan de tener vigencia en nuestro mundo actual. A la luz de éstos pensamientos enmarcados en nuestro contexto educativo actual se podría intentar cambiar la hoja de ruta que trazamos en función a nuestra práctica pedagógica.

Trabajando de esta manera es posible que los docentes tomemos conciencia de cuan importante es asumir con actitud crítica nuestra práctica pedagógica, desarrollando habilidades y destrezas que nos permita posicionarnos exitosamente no solo frente nuestros alumnos, sino también frente a la misma comunidad educativa, pues nuestras cualidades tanto personales como profesionales se verán explicitados en todo cuanto decimos y hacemos, atributos necesarios para un accionar autónomo y eficiente.

Un saludo cordial.

Intervento di Ana Clara Tortone - giovedì, 18 dicembre 2008, 20:39

Rosa, cuando lo que me toca enseñar son técnicas de registración contable...pienso en que el hilo conductor pasa por cumplir con principios de contabilidad generalmente aceptados en relación a las características que debe reunir la información para servir para la toma de decisiones...de pronto no me detengo en plantearnos el por qué de esos principios y ahora me doy cuenta que quizás es algo que debo modificar !!! la cuestión es que muchas veces se superponen contenidos con otras disciplinas o bien se incluyen contenidos repetidos año tras año...puf...no sé si soy pertinente pero me dejé llevar !!!

Intervento di Margarita Paez de Comelli - venerdì, 19 dicembre 2008, 15:08

Hola todos y Prof.Rosa:

Lipman nos propone una serie de ejercicios para aprender a filosofar en clase con los estudiantes,y que creo muy adaptables a nuestro contexto .

Formación frente a información: cuyo objetivo es salir de la educación tradicional que era la transmisión de los conocimientos,por el de la formación de capacidades como razonar y emitir juicios con criterios propios.

Formación frente a la investigación: iniciar desde niño, al proceso de la investigación, de una investigación filosófica más que científica,que propicie un desarrollo pleno de la capacidad de la búsqueda y el cultivo del asombro, las razones y las causas de las cosas.

La filosofía como actividad de la búsqueda de la verdad:La excelencia está en el conocimiento de la verdad,que se busca sólo por el deseo de aprender,de aprender a pensar por uno mismo. Lipman propone,disfrutar ejerciendo como filósofos, practicando el asombro y búsqueda de las buenas razones ,

para aceptar los hechos y sus interpretaciones

Atentos saludos y hasta pronto. Margarita

Intervento di Margarita Paez de Comelli - venerdì, 19 dicembre 2008, 23:56

Hola compañeros y Prof.

Muchas estrategias para ayudar a nuestros estudiantes ya lo han expuesto ,pero me cuestiona tu pregunta Prof. En qué medida favorecemos en nuestras clases el desarrollo de la capacidad de reflexión crítica ,de autonomía y de libertad?

Favorecer la reflexión crítica, significa en primer lugar,ser un docente experto,con una mentalidad abierta,democrática y creativa .

En segundo lugar,viene lo de "en qué medida se da oportunidad",y nuevamente recae sobre el docente el gran compromiso,para lo cual es fundamental planificar las acciones conforme un paradigma constructivista,salir del esquema conductista,el docente por delante,el que sabe todo,el que cuenta todo,nada deja al estudiante por descubrir ,no posibilita el diálogo reflexivo,no permite la participación de los estudiantes y finalmente ofrecer una metamotivación ,autocrítica y metaevaluación, con el desarrollo de todas estas capacidades ayudaremos a los estudiantes a pensar por sí solos ,reflexionar críticamente , desarrollar su autonomía y ser libre en sus pensamientos y opiniones. Hasta pronto .Margarita.

Intervento di Rosa María Giacomino - sabato, 20 dicembre 2008, 03:22

Hola a todos: Sigo con mucho interés las reflexiones que aportan al foro, en la que han planteado muchas cuestiones relacionadas con el rol del docente en el aula, las estrategias propiciadoras del desarrollo del pensamiento crítico y autonomía, el ejercicio de la libertad y el compromiso,el incentivo de la curiosidad, la pasión por la verdad y del diálogo para formar una comunidad de indagación, de investigación y la importancia de darle la oportunidad al alumno de pensar por sí mismo. Muchos son los aportes a los que quisiera remitirme pero voy a subrayar sobre todo la mención que hace Enriqueta acerca del escuchar. Todos creemos que escuchamos pero seguramente nos encontramos en más de una de las caracterizaciones planteadas por ella. ¿Cómo llevar esa escucha a la práctica, en qué medida la implementan?

Gracias Arsenio Arguello y Ana que nos contaron acerca de su manera peculiar de llevar esta perspectiva didáctica a sus disciplinas.

Seguimos profundizando en el tema y les comento que para no cortar el hilo del diálogo (de nuestra comunidad de indagación) abriré un nuevo tema que funcionará como foro de ayuda para la realización del trabajo individual con que completan la actividad final de Laboratorio. Al respecto nadie ha hecho ninguna pregunta aún sobre la consigna. En tal caso, de tener alguna duda plantearla allí. Gracias,

A no desfallecer, que falta muy poco y todos brindamos, Rosa.

Intervento di Manuela Balcazar de Aquino - sabato, 20 dicembre 2008, 13:58

Escuchar: realmente todos creemos que escuchamos pero....., hasta en este mismo foro sucede. No nos escuchamos - no tratamos de leer el pensamiento, el mensaje del otro para dialogar con él, para rever posturas a partir de lo que el otro expone. Normalmente hacemos o hago monólogos - sigo la línea de mi propio pensamiento sin confrontar con los de los otros o el autor del texto.

En el aula me suele suceder, y quizás a muchos, que los espacios para pensar con detenimiento sobre un texto, o en las respuestas para intervenir en un debate se ven desfavorecidos por intervenciones del profesor que en su afán de no desviar del tema o encaminar la línea de reflexión, aporta ideas o restringe la participación a preguntas y respuestas con la posibilidad de terminar en la simple evaluación de los conocimientos de las nociones con la consecuente involución en una actividad eminentemente informativa, o desarrollo de competencia puramente técnico-mecánica.

No deberíamos olvidar que el texto, siempre 'según' quien lee, es portador no solo de respuestas a un problema, sino muchos otros estímulos dependiendo si el tipo de ejercitaciones son las que movilizan junto a la comprensión del texto, el análisis del pensamiento del autor, la reflexión compartida, etc.

Escuchar es prestar atención al mensaje explícito y latente en cada texto emitido y tener el espacio para analizarlo y confrontarlo con las propias concepciones y percepciones, e iniciar el diálogo reflexivo.

La Lectura del texto por parte del docente (atención colectiva); y el tiempo dado para dedicar a la reflexión personal con lectura silenciosa (trabajo individual); el debate guiado y los trabajos colaborativos podrán ayudar a desarrollar esta capacidad.

Intervento di Maria Concepción Araujo de Benitez - sabato, 20 dicembre 2008, 23:13

Profesora, compañeros

Escuchar..... si que es difícil pareciera que hoy , en este siglo, con los avances científicos y técnicos y los peligros derivados de los problemas medio ambientales y de la globalización hace cada vez más dificultosa la comunicación y el saber escuchar a los demás considero todo un desafío muchas veces, pues pareciera que vivimos todos apurados....

Ante el escuchar, es importante aprender también a escucharnos a nosotros mismos, es la cuna de la motivación.

Saber escuchar es el primer paso hacia la construcción de redes de comunicación, redes de expertos, redes de conocimientos y redes de confianza.

Para desarrollar esta competencia se podría inferir o deducir informaciones, trabajar con vocabularios, trabajar con redes conceptuales, expresar diferentes visiones sobre un mismo tema.

Saludos

MAria Araujo

Intervento di Ana Clara Tortone - giovedì, 18 dicembre 2008, 20:32

Saludo a todos !!

Toda ejercitación que implique que el docente no ocupe el lugar de aquel que todo lo sabe sino más bien el de guía que conoce el punto de llegada pero que puede permitir que entre todos se haga el camino...que los alumnos se atrevan a pensar por sí mismos depende mucho de que el docente no tenga apuro ni ansiedad por llegar al objetivo...y que se encuentre abierto a aprender de lo que sus alumnos tienen para decir

Intervento di Arsenio Argüello Ortiz - giovedì, 18 dicembre 2008, 21:37

Ejercitaciones en aula:

En el material se refiere a "Cofilosofar", intentando aplicar esta recomendación, veo útil e importante, en lo que respecta a la asignatura que llevo (contratos), la lectura y tarea grupal; mediante una lectura sintáctica y semántica del código civil y un texto básico, oportunidad en que se analiza y se debate sobre la legislación pertinente y lo que dice el autor del texto. Posteriormente, una lectura pragmática, para llevar a la práctica (elaboración de contrato).

Por último, se hace lectura del trabajo, (lectura crítica).

Con esto, pretendo lograr desarrollar habilidad y capacidad crítica en los alumnos sobre sus propios trabajos (el contrato elaborado en grupo).

Intervento di Cristiam Rodolfo Peña - venerdì, 19 dicembre 2008, 00:35

Guau, los aportes de este foro de actividad final son realmente enriquecedores. Me interesó particularmente el tema de la libertad y a todo lo dicho quisiera agregar la palabra "pasión".

Pasión por la vida y pasión por la verdad. Hacer filosofía es aprender a vivir con pasión, con aquella admiración que movió a los griegos a preguntarse por el principio de las cosas.

La filosofía es la más existencialista y cercana ciencia que existe, el filósofo es quien aprende a contemplar con pausa y atención, en primer lugar su propia vida.

Un lástimas que nosotros los profesores de filosofía, bajo un afán de profundidad hemos oscurecido esta mirada reflexiva que es la filosofía.

Retomarla y volver a "filosofar" pienso que pueda tener un buen inicio desde los mismos problemas que nuestros alumnos vivencian, como bien lo apunta Myrian, y a todo lo aportado yo diría que podemos ensanchar nuestros horizontes con el cine, el comic, la ronda de terere en el aula y la apertura de foros en la web para continuar aquello que hemos despertado en la clase: la pasión por encontrar y seguir el hilo de Arianna.

Intervento di Maria Concepción Araujo de Benitez - venerdì, 19 dicembre 2008, 03:41

Apreciado compañeros y profesora

Siguiendo con la reflexiones... la actitud del filósofo es la búsqueda incansable de la verdad por medio de la reflexión, considerando que la filosofía no es un saber que se alcanza de una vez para siempre, es importante despertar en los estudiantes la curiosidad, y realizar la búsqueda no de manera individual sino dialogal.

Es importante para hacer filosofía preguntarnos, discutir, comunicar opiniones, descubrimientos, problemas, a fin de fomentar el espíritu crítico.

Con los alumnos se pueden realizar entrevistas a profesores de otras disciplinas a fin de conocer su parecer sobre el tema, transferir a nuestra contexto actual pensamientos de los filósofos. realizar sondeos a alumnos de otros cursos a fin de conocer opiniones respecto a un tema, debatir en clase, realizar comparaciones entre filósofos.

Saludos MAria Araujo

Intervento di Maria Concepción Araujo de Benitez - venerdì, 19 dicembre 2008, 03:59

Compañeros, profesora

Refente al hilo conductor que menciona la profesora, es importante en filosofía, como señalan los compañeros el trabajo colaborativo, y en ella actividades que favorezcan el diálogo entre los alumnos y docentes, también se pueden realizar actividades lúdicas que favorezcan el entusiasmo de los alumnos-as, discutir con los alumnos el sentido, la significación y la relevancia de las ideas emitidas por los filósofos, son algunas situaciones que nos pueden ayudar a mantener el hilo conductor durante el desarrollo de las actividades

Saludos

Maria Araujo

Intervento di Miryan Gabina Lopez de Achar - venerdì, 19 dicembre 2008, 20:38

Algunas estrategias que pueden servir de hilo conductor para el desarrollo del pensamiento reflexivo y la autonomía en clase pueden ser:

1- comentario de textos, para ilustrar el tema explicado en clase, para motivar e iniciar al alumno sobre una problemática o bien para profundizar en una explicación o también para contraponer una teoría de un autor con otra opuesta.

2-disertación o la composición filosófica para comprobar el índice de comprensión y creación que se produce en el alumnado

3-Diálogo pragmático: El diálogo es una forma de expresar la racionalidad, no se trata de convencer al otro de mis razones, de influir en su comportamiento, de negar su diferencia, sino de llegar a acuerdos que permitan la convivencia en la pluralidad y la diversidad.

4-El mapa conceptual: La clase de filosofía es un ejercicio de reflexión en el que se debe trabajar con las herramientas conceptuales y terminológicas para explicitar las relaciones dinámicas que existen entre los conceptos, el mapa conceptual es un instrumento idóneo para el efecto

Intervento di Arsenio Argüello Ortiz - venerdì, 19 dicembre 2008, 21:18

La curiosidad es la fuente del saber:

¿CÓMO DESPERTAR ESTA FUENTE DEL SABER EN LOS ALUMNOS?

¿Qué estrategia podemos aplicar como hilo conductor para desarrollar en los alumnos la curiosidad?

Creo que como docente tenemos el gran desafío de motivar en los alumnos a buscar el saber, o abrir la puerta del universo del conocimiento, y a tal efecto, una de las estrategias podría ser la investigación.

Pero el docente debe ser el primer investigador; y tal como hemos visto en este módulo, la investigación - acción.

Por tanto, el gran responsable para incentivar la curiosidad en los alumnos es el docente.
Cordial saludo

Intervento di Enriqueta Vergara de Paez - venerdì, 19 dicembre 2008, 21:56

Para el aprendizaje es necesario adquirir los conocimientos que necesitamos, recordar lo esencial, transformarlos para incorporarlos y formar con ese resultado un concepto propio.

Para poder aprender de esta manera es necesario desarrollar el juicio crítico.

Casi todos tienen una idea aproximada sobre lo que significa una crítica, porque estamos acostumbrados a escuchar críticas todos los días en todos los ámbitos.

Estas críticas cotidianas son por lo general vulgares y sin fundamento. En realidad se trata de quejas sobre distintos segmentos de la realidad que trastornan la vida de la gente; pero esto no tiene nada en común con un auténtico juicio crítico.

Cuando tenemos una importante información sobre un determinado tema, que por lo general nos interesa por alguna razón, tenemos que analizarlo profundamente para localizar algún punto débil del mismo y lograr de esta manera realizar una pregunta
Saludos desde Carapeguá

Intervento di Enriqueta Vergara de Paez - venerdì, 19 dicembre 2008, 22:03

Las comunidades democráticas de Dewey, las comunidades de encuentro de Rogers, las comunidades de indagación de Lipman, y las comunidades de aprendizaje de Rogoff más allá de sus peculiaridades, son facilitadoras de este pensamiento que intentamos rescatar.

Es imposible hablar de diálogo si primero el grupo si primero el grupo no aprende a “escuchar”. A primera vista, “escuchar” parece sencillo, sin embargo, cada vez que alguien protagoniza una experiencia de grupo cooperativo tiende a escuchar de cinco formas distintas. Se puede escuchar:

Ignorando. No se escucha absolutamente nada de lo que dice el otro

Pretendiendo: Se hace como se escucha mientras se le responde al que habla con expresiones como: ¡Qué bueno! ¡Claro! ¡Perfecto! ¡Ah!

Seleccinando. Se escuchan sólo aquellas partes de la conversación que despiertan interés.

Atendiendo. Poniendo atención y concentrando la energía en las palabras que se están diciendo.

Interesándose. Se escucha con la intención seria de querer comprender. Lo importante no es estar de acuerdo con alguien, sino comprender a la otra persona profundamente, emocional e intelectualmente. En este nivel de escucha se reciben los sentimientos, significados y sentidos del otro. El que escucha se hace intuitivo, receptivo, sensible y es capaz de anticiparse al sentir de la otra parte.

Estas actitudes pueden ayudara escuchar con interés, tanto en el aprendizaje cooperativo como en la comunicación cotidiana:

- Mirar al otro a los ojos
- Dar muestras de que se está atento
- Respetar las pausas que hacen los otros. Los silencios también “dicen cosas”
- No desplazar el centro de la conversación, pasando a hablar de otro tema

Formular preguntas
Saludos.

Intervento di Analía Teijeiro - sabato, 20 dicembre 2008, 05:29

Buenas buenas!

Leyéndolos y planteando una lectura crítica y pragmática del fragmento propuesto, iluminado por los aportes de los compañeros, creo oportunas las siguientes ideas:

a) "Leer es escuchar"

Nadie mejor que nosotros para asentir a esto. O acaso uds. ahora no me están escuchando? (todos imaginan mi voz.. salvo aquellos que me conocen que me escuchan verdaderamente con el sonido de mi voz que recuerdan.. pobres!!jaja!! pero los que imaginan mi tono de voz aún así me escuchan y en cierta medida me conocen, me alcanzan).

Si leer es escuchar, y sin desmerecer las nuevas tecnologías que tantos beneficios nos traen, debemos continuar respetando el libro, la simple palabra escrita. Lo que no debemos seguir respetando es aquella costumbre de hacer una lectura literal, memorística, vacía? del texto.

Quien no sabe leer (comprender el texto) sabrá escuchar? Es casualidad qué aquello que criticamos de nuestra sociedad y sobre todo de las nuevas generaciones sea precisamente que no comprenden los textos, las consignas.. y que no saben escuchar ni escucharse? Creo que no es casual sino que es lógico: ambos actos necesitan de una especial atención y disposición que no siempre se cultiva y que no es fácil de transmitir cuando vivimos corriendo contra reloj. Algo de lo que decía Ana: "la ansiedad de llegar a los objetivos".

La ansiedad, el ansia de novedad constante, el facilismo, lo sensiblemente atractivo, etc., son enemigos de una actitud de "escucha lectoral". Leer es más arduo que mirar y escuchar (audiovisualidad), demanda más paciencia, dedicación, esfuerzo y sobre todo más tiempo (leer "El señor de los anillos" demanda más tiempo que mirar las películas!). El docente deberá practicar estos hábitos, mostrarlos en su persona y transmitirlos como se transmite cualquier hábito: demostración, ejecución, repetición. O sea, la lectura profunda y la escucha atenta debe hacérsenos hábito. Y rescato las palabras de Enriqueta acerca de la escucha interesada: "respetar las pausas que hacen los otros; los silencios también dicen cosas", "no desplazar el centro de la conversación, pasando a hablar de otro tema". Respetar el silencio es darnos tiempo para expresarnos y comprendernos (si vemos que el otro ante una inhalación nuestra ya nos va a quitar la palabra, ya perdemos la posibilidad de expresarnos en la tranquilidad de sabernos escuchados), no desplazarnos a otro tema es querer comprender esto de lo que se está hablando/leyendo. Es combatir la curiositas y alimentar la studiositas.

b) "La escucha se aprende en el aula pero se practica en la calle", para hacerlo bien barrial!

Quiero marcar acá la trascendencia de lo que hacemos en el aula. Debemos buscar que nuestras clases trasciendan ese espacio y salgan a la calle, o sea, entren a la vida de nuestro alumnos. Que éstos sean atentos en cada momento de sus vidas.

"El laberinto, por lo tanto, con tal ayuda, lejos de quedar prisionero, puede transformarse en 'residencia' del sujeto que así puede analizar el significado o significados, frecuentemente ocultos".

Que el alumno luego de la práctica escolar pueda habitar en el laberinto del mundo como su residencia, interpretando su época y su sociedad y sus signos ocultos. Que sea sujeto atento y, por ende, íntegro. A esto apunta la educación y parece que empieza por instrumentos simples como un texto, continúa por lo arduo de una lectura comprensiva y crítica y finaliza en el hábito adquirido gracias a la presencia del verdadero maestro, aquel que hace de un texto un verdadero diálogo socrático (comunitario e indagatorio).

Todo lo que colabore con la comprensión de los textos, y los tratamientos colaborativos, creativos, críticos de los temas de estudio, bienvenido sea! Pero pareciera que "no hay powerpoint sin word"!
Un beso grande a todos!

Intervento di Manuela Balcazar de Aquino - sabato, 20 dicembre 2008, 13:15

Buen día:

Creo que algo muy importante es comprender como docentes que "la enseñanza de filosofía o de las ciencias humanas" debe engancharse con las preocupaciones del hombre corriente, es decir del alumno que tenemos como destinatario. Debe partir de la provocación, del asombro de la propia circunstancia individual. El interés por la problemática - punto de partida de todo conocimiento - ha de despertarse en el alumno; para pasar luego a la búsqueda de respuestas guiadas por las búsquedas de otros, momento en que se inicia ese diálogo histórico /conceptual y metodológico con los pensadores a través de los textos. Este es el momento para ejercitaciones que desarrollen la reflexión crítica, con la intención que cada vía pueda ser recorrida nuevamente, a condición de conocer la estructura global, el camino de regreso, el significado profundo, etc; es decir trabajar o vivir el documento textual desde su dimensión sintáctica, semántica, crítica y pragmática. Así mismo, recapitular el camino recorrido, tomar conciencia hasta donde se llegó y las cuestiones que quedan abiertas es paso fundamental para el desarrollo metacognitivo requerido en el proceso de aprendizaje.

Lastimosamente, no siempre trabajamos los docentes en esta línea de prestar atención a las preocupaciones y contextos actuales de los adolescentes/ alumnos, y olvidamos de considerar sus prácticas cotidianas como parte de la experiencia. Es decir "intentamos enseñar filosofía o ciencias humanas de manera abstracta" sin considerar al humano que debe formarse.